Муниципальное казенное учреждение Комитет образования
Администрации муниципального района «Шелопугинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шелопугинская средняя общеобразовательная школа

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 1
«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ Шелопугиская СОШ
_____ Н.П. Сергеева
«31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Школа безопасности»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10-15

Срок реализации: 1 год

Составитель: Пельменева Ю.М.

Педагог дополнительного образования

с. Шелопугино, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрануки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Школа безопасности - учебный предмет изучаемый в учреждении дополнительного образования и предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях различного характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать

базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10- 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развитие soft-компетенций.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	2	14
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	32	6	26
4	Информационная безопасность	8	4	4
	ИТОГО	72	18	54

Содержание программы

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и

  кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах;
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Проектирование	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2			Проектирование	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3			Проектирование	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу
4			Проектирование	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5			Ролевая игра	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6			Ролевая игра	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7			Игра	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Игра по станциям.
8			Игра	2	*Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* Игра по станциям. Подведение итогов
9			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

10			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
12			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
13			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
14			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
15			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия н аздоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

16			Практикум	2	*Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни* Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
17			Игра	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.
18			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.
19			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
20			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Разработка прототипа объектов.
21			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Разработка прототипа объектов.
22			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.
23			Проектирование	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .
24			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
25			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

26			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
27			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
28			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
29			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
30			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
31			Практикум	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.
32			Дискуссия	2	*Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности* Подведение итогов обучения темы.
33			Самостоятельная работа	2	*Тема 4. Информационная безопасность* Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
34			Дискуссия	2	*Тема 4. Информационная безопасность* Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
35			Практикум	2	*Тема 4. Информационная безопасность* Основы безопасного общения в Интернет.
36			Практикум	2	*Тема 4. Информационная безопасность* Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.4.1 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно- практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Список литературы:

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: https://knife.media/data-laws-war/ (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612 (дата обращения: 01.11.2019).
5. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96