

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛОПУГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета

С.В. Курбетев
/С.В. Курбетев/
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.

Согласовано:
Управляющим советом

Л.Б. Никифорова
/Л.Б. Никифорова /
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ Шелопугинская СОШ

Н.П. Сергеева
/Н.П. Сергеева/
Приказ № 170
от «31» 08.2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Шелопутино

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Основные направления самоанализ воспитательной работы.....	44
Примерный календарный план воспитательной работы.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Шелопугинская СОШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях села, района и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

2. 1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение

людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шелопугинская средняя общеобразовательная школа расположена в трехстах восьмидесяти километрах от краевого центра. Муниципальное общеобразовательное учреждение – центр сотрудничества со многими организациями села, а именно: МФЦ, ГУЦЗН, ГИБДД, МБУК «Шелопугинская межпоселенческая клубная система», МБУК «Шелопугинская межпоселенческая центральная районная библиотека», Военный комиссариат, ГУЗ «Шелопугинская центральная районная больница», СФР – в рамках социализации и развития подрастающего поколения. Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. Документальный материал истории развития села, учащиеся школы используют в учебно-исследовательской деятельности. Также на базе краеведческого музея проходят уроки забайкаловедения, Уроки мужества, внеклассные

мероприятия.

Количество обучающихся в школе: 411, из них I ступень – 165 учащихся, II ступень – 221 учащихся, III ступень – 25 учащихся.

Процесс воспитания в МОУ Шелопугинская средняя общеобразовательная школа основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МОУ Шелопугинская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руково

дитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. В 1856 году открывается школа, о чем свидетельствует запись в Государственном архиве Читинской области: «Шелопугинское училище (открыто в 1856г.). Законоучитель священник О. Павелъ Стуковъ, учитель Никифоръ Федоровичъ Афанасьевъ, почетный блюститель урядник Филиппъ Павловичъ Димовъ, учащихся 36 мальчиков и 6 девочек. Ф-19, оп.1, д-96, л-96». Шелопугинская школа – двухклассное училище – существовала до 1917 года. 1933 год – учебный год начался в школе - семилетке. С 1936 – 1937 учебного года Шелопугинская школа имеет статус «средней». А с 1989 – 1990 учебного года перешли на одиннадцатилетнее обучение. Из Шелопугинской средней школы вышла ни одна тысяча молодых людей, ставших защитниками Родины, общественно-политическими деятелями, инженерами, учеными, врачами, учителями и просто тружениками. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок-исследование и др. Учебно - развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», 6-11 классы: «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-7 классы: «Шахматы»; 8-11 классы: НОУ «Эрудит», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного с взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Магия лоскутка», «Русская роспись», «Студия изобразительного искусства».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности на базе школьного музея 1 - 11 классы, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс внеурочной деятельности: 5-11 классы «Юнармия», 9-11 классы «ОФП», 8-11 классы «Волейбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Шахматы»; 5 классы: «Школа безопасности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОУ Шелопутинская СОШ организовано через работу кружков центра «Точка Роста» - центр технической и гуманитарной направленности, а так же через объединения дополнительного образования в школе по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Волейбол», «ОФП».
- художественное: «Студия изобразительного искусства», «Магия лоскутка», «Русская роспись», «Сохраняя традиции»;
- социально-гуманитарное: «Юный журналист», «Школьный театр», «Социальное проектирование», «Волонтеры»;
- туристско-краеведческое: «Школьный музей»;
- техническая: «Цифровое искусство VR», «Медиа»;

- декоративно-прикладное: «Мыльная сказка», «Выжигание по дереву»;
- мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ Шелопугинской СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы: - через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- редакция школьной газеты «Звонок», является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - школьное объединение - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями разных профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия села**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии

школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, уроки проф.минимума «Россия – мои горизонты» 6-11 классы (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная

семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов, в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий побывавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников села. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не

только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ Шелопугинская СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ Шелопугинская СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества,

развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, одноклассники, вк) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МОУ Шелопугинская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк края.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является примером нравственного и гражданского личностного поведения для обучающихся. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

В МОУ Шелопугинская СОШ работает стабильный педагогический состав:

№	Категории педагогических работников	Численность	Примечание
1	Педагоги всего		Повышение квалификации по темам самообразования, прохождения курсов повышения квалификации (в т.ч. дистанционные) – не реже чем 1 раз в три года.
2	Из них классные руководители	25	
3	Педагог-организатор	1	
4	Учитель-логопед	1	
5	Педагог –психолог	1	
6	Социальный педагог	1	
7	Педагог-библиотекарь	1	
8	Педагог доп. образования	7	
9	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию.	2	
10	Педагоги, получившие в ходе аттестации первую квалификационную категорию.	4	
11	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию	19	

	«соответствие занимаемой должности».		
12	Педагоги, имеющие статус «молодой специалист»	-	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,5% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их

личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ Шелопугинская СОШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить,

удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ Шелопугинская СОШ за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Курбетьев С.В.

Дата составления анализа: 24.06.2024.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МОУ Шелопугинская СОШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Школьный урок
- Классное руководство.
- Работа с родителями и законными представителями.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Ключевые школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).
- Профилактика и безопасность.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Экскурсии и походы.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

• **Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

• **2 Кадровый состав воспитательной работы Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Курбетьев С.В.		+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее	среднее специальное	высшая	первая
Педагог-библиотекарь	Рузанова Н.А.		+		
Педагог-психолог	Симонова А.П.		+		
Педагог-логопед	Девяшина Е.С.	+			
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Соболева С.И.	+			
	Добрынина С.А.	+			
	Белоголова А.А.	+			
	Иванова Г.П.		+		
	Яковлева А.В.	+		+	
	Пермякова Л.Н.	+			
	Лескова Н.А.	+			+
	Курбетьев С.В.	+		+	
	Исаева Г.В.		+		
	Шайдурова С.А.		+		
	Березин А.М.		+		
	Лоншаков Б.Е.		+		
	Прохоров И.В.		+		
	Шишмарева Е.В.	+			
Классные руководители	Гранина В.Г.	+			+
	Швецова Н.С.	+			
	Чугуевская М.Г.	+			
	Яковлева А.В.	+		+	
	Переводчикова М.В.	+			
	Толпыгина Т.А.	+			
	Голубева О.А.	+			
	Реутова Т.А.	+			+
	Эпова Е.В.	+			
	Каргина Н.В.	+			
	Пермякова Л.Н.	+			
	Чупрова Н.П.	+		+	
	Лескова Н.А.	+			+
	Курбетьев С.В.	+		+	

Шишмарева Е.В.	+			
Пермякова Н.В.	+			
Белоголова А.А.	+			
Никифорова И.В.	+			
Соболева С.И.	+			
Ельчанинова С.В.	+			

• **Выводы:**

1. Педагогический состав воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

• **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, кабинеты №36, 37 оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-аппаратом).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на элек-

тронных носителях.

• **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого - педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

• **Темы заседаний МО классных руководителей**

<i>№ заседания</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Сроки</i>
1.	<u>Тема: «Образовательное пространство в школе: вчера, сегодня, завтра. Реализация проекта «Россия – мои горизонты».</u> 1. Реализация проекта «Россия – мои горизонты». 2. Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023г. 3. Планирование работы МО на 2023-2024г. 4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2023-2024г. 5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2023-2024г. 6. Разное:	Август
2.	<u>«Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»»</u>	Октябрь

	1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» 3. «Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности» 4. «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.	
3.	<u>«Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</u> 1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.» 2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». 3. «Формы и методы работы классного руководителя по фор-	Декабрь

	мированию ответственного родительства, семейных ценностей» «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию обучающихся творческой активности и самостоятельности.	
4.	«Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся» «Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся» 1. «Содержание профориентационной работы в школе». 2. «Формы работы классного руководителя по профориентации». «Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся.»	Март
5.	«Круглый стол: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» 1. Итоги работы классных коллективов за прошедший учебный год 2. Занятость обучающихся в период летних каникул. 3. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. 4. Анализ реализации модулей внеурочной деятельности в 5-11 классах. 5. Безопасное лето 2024. 6. «Федеральная Рабочая программа воспитания».	Май

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, классных руководителей.
2. План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023 - 2024 году проведен педагогический совет по воспитательной работе на тему «Роль дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения».

• Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспи-

тания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024 – 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ Шелопугинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

• Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов –

«Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. В этом учебном году выстроено взаимодействие с районной библиотекой, в течение года уроки, посвященные знаменательным датам, проводились сов-

местно с работниками библиотеки в здании РДК. Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты. Продолжить взаимодействие с районной библиотекой.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

• **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

• **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

•

• **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

зации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
 - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11	411
Проориентационные занятия «Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители	6-11	201
Патриотическое	«Орлята России»	Учителя начальной школы	1-4	165
Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Научно-техническое	«Робототехника» «Цифровое искусство VR» «Медиатворчество»	Осколков А.Е. Подойницын Р.М. Соболева С.И.	5-8	14
			10	4
				11
Патриотическое	Юнармия	Рузанов А.А. Прохоров И.В.	9-11	15
			5-8	18
Художественное	ИЗО студия «Русская роспись», «Студия изобразительного творчества» «Мир театра»	Писарев А.А. Добрынина С.А.	1-4, 11	27
			5-8	26
		Яковлева А.В.	2 5-9	15 18

	«Этюд»	Шишмарева Е.В.		
Декоративно-прикладное	«Поделки из джута» «Лесная сказка» «Магия лоскутка» «Выжигание по дереву»	Шайдунова С.А. Исаева Г.В. Иванова Г.П. Шайдунова С.А.	3-6 1-4 3-6 4-6	16 28 19 18
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	Подойницын Р.М.		18
Социально-гуманитарное	«Социальное проектирование» «Волонтеры» «Мир профессий» «Юный инспектор дорожного движения» «Сохраняя традиции» «Школа без опасности»	Пермякова Л.Н. Белоголова А.А. Лескова Н.А. Шишмарева Е.В. Курбетьев С.В. Пельменева Ю.М.		15 16 8 37 9 43

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия - мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО остается на том же уровне - 100%.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования школы, центра образования «Точка роста»:

- *техническое направление*: «Роботехника», «Цифровое искусство VR», «Медиатворчество»
- *физкультурно-спортивное направление*: «ШСК», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ»
- *социально-гуманитарное направление*: «Социальное проектирование», «Волонтеры», «Мир профессий», «ЮИД», «Сохраняя традиции», «Школа безопасности»
- *художественно-эстетическое направление*: «Мир театра», «Этюд», «Хор», «Студия изобразительного творчества», ИЗО студия «Русская роспись»
- *декоративно-прикладное направление*: «Поделки из джута», «Лесная сказка», «Магия лоскутка», «Выжигание по дереву»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы - информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными - 68%.

- **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

- **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

- **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

- **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

- **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

- **Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

- **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

• **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фото-конкурсы, конкурс чтецов(дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Классный час «Здравствуй, школа!»;
- Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»;
- Классный час «Голубь мира!»;
- Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;
- Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;
- Классный час «Мы вместе»;
- Классный час «Твори добро!», посвященные Всемирному дню Доброты;
- Классный час «Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;
- Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные Всемирному дню домашних животных;
- Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;
- Классный час, посвященный Конституции РФ;
- Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера);
- Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;
- Классный час «Пионеры - герои»;

- Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества);
- Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;
- Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;
- Классный час «Мамы разные нужны...» (к Международному женскому дню);
- Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»;
- Классный час «Итоги 3 четверти. Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;
- Классный час «Природа - наш дом»;
- Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;
- «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);
- Классный час «Профессии наших родителей»;
- Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;
- Классный час, посвященный Дню Земли;
- Классный час «Семейные традиции»;
- Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»
- Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;
- Организация дежурства по школе;
- Родительские собрания по плану.

• **Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

• **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкур-

се/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

• **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 общешкольных родительских собраний и не менее 4-х в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания - в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и составляет

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1-4-х классах, 71% - в 5-9-х классах и 84% - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания Совета родителей;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через Советы родителей классов и школы, родительские собрания.

• **Выводы:**

Работа Совета родителей, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хо-

рошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания Совета родителей. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Совет родителей тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.

- **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

- **Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета обучающихся и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

- **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного

ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

• **Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ Шелопугинской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ Шелопугинской СОШ для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6-11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
01.09.2023 – 24.05.2024	Организована экскурсия обучающихся 8-11 классов в ПЧ-40, ЦРБ, МФЦ, Пенсионный фонд, Администрация, Пункт полиции.	Классные руководители 8-11 классов. Руководитель профориентационного кружка «Мир профессий»
01.09.2023 – 24.05.2024	Беседы по профориентации с представителями учебных заведений края	Классные руководители 9-11 классов. Гости
01.09.2023- 22.05.2024	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов
01.09.2023 – 24.05.2024	Профориентационный кружок «Мир профессии»	Лескова Н.А.
01.09.2023 – 24.05.2024	Предпрофильная подготовка 9 классы	Иванова Г.П.

•
•

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются

разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

• **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Обеспечить 100% регистрацию учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее».

• **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- Торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- Посвящение в первоклассники;
- День Учителя;
- Конкурсная программа «Учителя-Ученики», посвященная дню Учителя;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Народного единства;
- День матери;
- Современные профессии;
- Прощание с азбукой;
- Новый год 1-6 классы «Кто украл валенки Деда Мороза?», 7-8 классы «свадьба в Кошечевке или необыкновенный сон Деда Мороза», 10-11 классы «Бал маскарад»;
- Участие в елке Главы администрации;
- Участие в Губернаторской елке;
- Спортивные игры, посвященные 23 февраля;
- Концерт «Есть такая профессия Родину защищать»;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;
- Участие в мероприятиях, посвященных дню космонавтики;
- Концерт, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной

войне;

- Праздник «Последний звонок»;

- качество мероприятий - в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. На 2024 – 2025 учебный год запланировать больше общешкольных мероприятий.

• **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На протяжении 2023 – 2024 учебного года учащиеся школы, педагоги взаимодействовали с работниками Комитета образования, ДМШ, библиотеки, ПФР, досугового центра, клуба, МФЦ, ГКУ КЦЗН, учащиеся и учителя с удовольствием посещали мероприятия и принимали активное участие.

Были организованы встречи с представителями разных профессий, предпринимателями, выпускниками ВУЗов, СПО.

В сентябре 2023 года нашу школу с темой «Профориентация девятиклассников», посетила заместитель директора по ВР и молодежной политики ЗаБИЖТ ИрГУПС Калмыкова Ольга Александровна. В октябре этого же года с профориентационным визитом школу посетили сотрудники службы пгт. Кокуй «Пограничное Управление ФСБ России по Забайкальскому краю».

Обучающиеся Шелопугинской школы принимали участие в конкурсах разного уровня.

- Учащиеся начальной школы участвовали в муниципальном конкурсе на лучшую елочную игрушку, сделанную своими руками «Новогоднее чудо». По результатам конкурса *1 место заняла Рыбакова Софья*, ученица 4 «а» класса, сертификатами участников награждены *Плотников Станислав*, ученик 6 «б» класса и *Глушков Матвей*.

- Дефиле новогоднего костюма, сделанного своими руками «Карнавал». 1 место *Чугуевская Маргарита* «Лесная фея», ученица 2 «а» класса, 2 место *Иванов Константин* «Кот Базилио», ученик 2 «б» класса, 3 место *Степанов Иван*, ученик 3 «а» класса.

- Учащиеся 7 «б» класса Лапшин Тимур, Якимов Степан, Ярославцева Анастасия Макарова Дарья, ученица 8 «а» класса Воложанина Алина и

ученица 10 класса Воложанина Дарья приняли участие в районном конкурсе социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Краски жизни». В номинации «социальный плакат/коллаж»: 1 место заняла Воложанина Алина, 3 место Деревцова Анастасия.

- Участие в краевом конкурсе «Мы помним, мы гордимся», работа Федотовой Юлии оценена дипломом за лучшую работу, работа Муратовой Нади оценена грамотой за хорошую работу.

- Девяшина Валерия, Софьянникова Дарья, Ярославцева Анастасия, Игумнова Ольга, Виноградова Варвара, Зимина Эвелина, Кузнецова Олеся, Деревцова Анастасия, Воложанина Ксения, воспитанники кружка «ИЗО – студия» под руководством Добрыниной С.А. приняли участие в краевом конкурсе рисунков «Я люблю Забайкалье». Элоян Лиана, ученица 1 «а» класса заняла 1 место в краевом конкурсе рисунков «Я люблю Забайкалье», посвященного международному Дню Земли.

- Отряд МОУ Шелопугинская СОШ награжден грамотой за участие в товарищеском турнире по огневой подготовке.

- Команда МОУ Шелопугинская СОШ заняла 1 место на первом этапе спартакиады допризывной молодежи.

- В апреле учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «ЗАРНИЦА 2.0», по результатам игры команда «Звёзды континентов» заняла 1 место, команда «Броня—75» заняла 3 место. –

- Учащиеся школы приняли участие в муниципальном фестивале патриотической песни «Во имя жизни на земле», посвященного 79-летию Великой победы и поддержке участников специальной военной операции.

- По результатам муниципального заочного смотра-конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава» средняя (5 – 8 классы) и старшая возрастные (9 – 11 классы) группы, школа заняла 3 место.

- Кроме того учащиеся МОУ Шелопугинская СОШ принимали активное участие в муниципальных, межпоселенческих и краевых спортивных соревнованиях, за что награждены грамотами, сертификатами, дипломами и медалями.

Вывод: Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации: активизировать работу модуля, планировать и проводить фестивали, творческие встречи.

Вовлекать как можно больше учащихся к участию в конкурсах разного уровня.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов мно-

гофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году - конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы - за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы - оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб, пришкольный участок для выращивания овощей.

• **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

• **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

- **Модуль «Социальное партнерство»**

Этот модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля школа сотрудничала со следующими организациями:

1. Шелопугинская районная администрация (Совет профилактики, посещение семей).
2. ПДН - были проведены мероприятия для учащихся 1- 11 классов и родительские собрания.
3. ГУЦНЗ
4. МБУК «Шелопугинская межпоселенческая центральная районная библиотека»
5. Детская музыкальная школа
6. ПФР
7. МФЦ
8. ГУЗ «Шелопугинская центральная районная больница»
9. Военный комиссариат
10. Пункт полиции с.Шелопугино

Вывод: Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.

Рекомендации: заместителю директора по воспитательной работе больше привлекать классных руководителей и учащихся к взаимодействию с организациями села в новом учебном году в данном направлении.

- **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ Шелопугинская СОШ осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 4 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МОУ Шелопугинская СОШ мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МОУ Шелопугинская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МОУ Шелопугинская СОШ;
- с планом профилактики экстремизма МОУ Шелопугинская СОШ;
- с планом профилактики суицида МОУ Шелопугинская СОШ;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МОУ Шелопугинская СОШ по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия классного руководителя с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога – медико - педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ Шелопугинская СОШ реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023 -2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МОУ Шелопугинская СОШ (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023 год. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится

информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

- **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социально-го педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

- **Модуль «Детские общественные организации»**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 30% обучающихся, 10% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает не в полную силу так, как в школе нет советника по воспитанию.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

- **Вывод:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

• **Рекомендации:**

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Ввести ставку советника по воспитанию.

• **Модуль «Школьные медиа»**

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 8,11 класса.

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности. - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте. За год более 80 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Коллектив школы стал участником видео поздравления онлайн ко Дню учителя.

- Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся
- Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»
- Участие во Всероссийской акции «Час кода»
- Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста
- Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества
- Кинолектории, посвященные Дню Победы
- Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).
- Оформление выставки, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- Работа почты «Валентинка»
- Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»
- Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок
- Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.
- Весенний субботник «Школе – чистый двор»
- Оформление выставки, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне.
- Освещение школьных событий в госпаблике в ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности газета

«Школьный звонок» и «Меда-творчество». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о

деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

- **Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

- **Модуль «Экскурсии, походы»**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для развития у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эффективные формы и виды деятельности.

-сезонные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- сезонные экскурсии на территории школы, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-походы, экскурсии: три ученицы средней школы посетили выставку-форум ВДНХ в г.Москве, учащиеся 8-9 классов посетили город Читу в рамках организации «Театральная суббота».

Вывод: При реализации данного направления для учащихся были организованы следующие экскурсии, походы (в т.ч. по Пушкинской карте)

Рекомендации: продолжать работу по этому направлению. Больше организовывать походов по окрестностям родного края. По мере взросления детей (14 лет), регистрироваться на сайте Пушкинская карта.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств - 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности

патриотических качеств обучающихся - 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

- **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11 класса

- по поведенческо - волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

- **Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

- **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 98 процентов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ «Здравствуй, школа!»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. Урок мужества «Герой нашего времени»	1,4 кл.	02.09.24г.	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	04.09.24г.	ЗДВР, шк.библиотекарь, классные рук.-ли
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	05.09.- 05.10.24г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	09.09.24г.	Классные руководители
	День национального костюма	1-4	11.09.24	ЗДВР, ПО.
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.24г.	Классные руководители

6	Конкурс «Зеленый уголок моего класса»	1-4	20.09.- 25.09.24г	Классные руководители
7.	Осенняя ярмарка «Золотая осень».	1-4	13..09.24	Классные руководители
8.	Посвящение в первоклассники	1	Последняя неделя месяца	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, кл.рук.-ль 1-го класса
Октябрь. «Цвети, село мое родное!» Месячник экологических знаний и Пожилого человека				
9.	Акция «Серебряный октябрь» ко Дню пожилого человека.	1-4	27.09. - 07.10.24г.	ПО, кл.руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	04.10.24г.	ЗДВР, классные руководителя
11	Мероприятия, посвященные селу (по отдельному плану)	1-4	07.10.-11.10	ЗДВР, рук. ШМО учителей башкирск.яз.
Ноябрь. Месячник правовых знаний				
12.	День народного единства	1-4	04.11.24г.	Зам. директора по УВР, рук. ШМО нач. кл.
13	День 112-й дивизии	1-4	13.11.2024	Классные руководители,рук. Шк.музея. Учитель музыки
14.	Урок толерантности «Если мы вместе - мы непобедимы!»	1-4	15.11.24г.	Классные руководители

15.	Неделя ПДД (по отдельному плану)	1-4	11.11.-18.11. 2024	Ответственный по ПДД, рук. Отряда ЮИД
16	Всемирный День ребенка	1-4	20.11.2024	Классные руководители
17.	Уроки здоровья «Жить здорово!»	1-4	20.11. - 24.11.24г.	Классные руководители
18	День Матери	1-4	28.11.24	Классные руководители
Декабрь. Здравствуй, Новый год!				
19.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	02.12-10.12	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО нач.кл.
20	День Героев Отечества. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни	1-4	09.12	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
22.	Торжественная линейка, посвященная Дню конституции РФ	1-4	12.12. 24г.	ПО
23	День Русского языка	1-4	13.12.24.	Классные руководители
24.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 28.12.24г.	Ответственный по ПДД,учитель ОБЗР кл.рук.-ли
25.	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	1-4	24.12. - 28.12.24г.	ЗДВР, кл.руководители

Январь. Месячник военно-патриотического воспитания				
26	Зимние семейные игры	2-3	3.01.25.	Классные рук.-ли, учителя физ-культуры
27	Операция «Класс» (ежедневный учет посещения ребенка уроков, состояние учебников, наличие учебных принадлежностей и тд.)	1-4	09.01.-16.01	Классные рук.-ли
28	Декада начальных классов (по отдельному плану)	1-4	15.01.- 22.01.	Рук. ШМО нач.классов
29	Школьный тур конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	4-я неделя	Рук.ШМО нач.кл и рук.-ль ШМО русск.языка
30	Урок памяти. День снятия блокады ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холохоста	1-4	27 января	Кл.руководители
Февраль. Продолжение месячника военно-патриотического воспитания (25.01-28.02)				
31	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника (по отдельному плану)	1-4	01.02.- 28.02.25	Классные рук.-ли Учитель ОБЖ Педагоги ДО
32	День родного языка	1-4		Рук.ШМО нач классов, кл.рук.
Март. Месячник профориентации				

33	День русской семьи	1-4	1.03.2025	ЗДВР, ПО, Родительский комитет, классные руководители.
34	День девочек, посвященный международному женскому дню.	1-4	5.03	ПО, классные рук.
35.	Неделя детской книги (по отдельному плану)	1-4	17.03.- 24.03.25г.	Шк.библиотекарь, кл. руководители
36	Безопасные каникулы (инструктажи по ТБ)	1-4		Классные руководители
Апрель.Месячник ЗОЖ				
37	Акция «Домики для пернатых друзей» (Конкурс скворечников)	1-4	20.03.- 4.04.	ЗДВР, ПО, Родительский комитет, классные руководители.
38	Всемирный день здоровья (Урок здоровья «О ценности питания»)	1-4	08.04.25г.	Классные руководители
39	Гагаринский урок «Путешествие в космос»	1-4	12.04.25г.	Классные руководители
40	Беседы об экологической опасности	1-4	14.04. - 30.05.25г.	Классные руководители
41	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.25г.	Классные руководители
42.	Неделя ПДД (по отдельному плану)	1-4	Последняя неделя апреля.	Ответственный по ПДД, рук.отряда ЮИД
43	Конкурс «Шелопугино-2025», посвященный международному дню танца	1-4	26.04.	Педагоги ДО
44	Дни открытых дверей для родителей	1-4	Последняя неделя апреля	Зам. директора по УВР, ЗДВР, кл.рук.

			ля.	
45	Общешкольное родительское собрание	1-4	апрель	Классные руководители. здвр
Май 2025г- 80 годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

46	Посвящается Великой Победе (конкурсы отличников, рисунков, чтецов и тд.)	1-4	05.05.-08.05	ЗДВР, ПО классные руководи- тели
47	Флешмоб «Победный салют!»	4	09.05.	ЗДВР, классные руководители
48	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	09.05.	Классные руководители
49	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Классные руководители
50	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	ПО, кл.рук.-ль
51	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

ИЮНЬ

52	Детский сабантуй, посвященный международному Дню защиты детей	1-4	1.06	ЗДВР, кл. рук.-ли, родительский комитет
53	Открытие ЦДП (пришкольного лагеря)	1-4	06.	ЗДВР(начальник лагеря)
54	Походы, экскурсии (по отдельному плану)	1-4	3-30.06	Кл рук.
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей, Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.24г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель начальных классов, классные руководители

8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.24г.	Классные руководители
----	---	-----	-----------------------	-----------------------

9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.24г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.24г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникула- ми	1-4	1.11	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (ор- ганизация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	2.11.- 08.11.24г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.24г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ, РБ	3-4	09.12. - 13.12.24г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, под- готовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 28.12.24г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23.12.- 28.12.24г.	Классные руководители
17.	Зимние игры	1-4	03.01.- 08.01.25г.	Классные руководители
18.	Акция «Внимание дети!»	1-4	01.01.-	Классные руководители

			31.01.25г.	
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	1-4	01.02.- 29.02.25г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	02.03.25г.	Классные руководители
21.	Беседы о правильном питании	1-4	11.03.- 19.03.25г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.25г.	Классные руководители
23.	Акция «Домики для пернатых друзей»	2-4	11.04.25г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	08.04.25г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Путешествие в космос»	1-4	11.04.25г.	Классные руководители
26.	Акция «День Земли»	1-4	22.04.25г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04.25г.	Классные руководители
28.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	В теч.года	Классные руководители
29.	Битва хоров	1-4	25.04.25	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	27.04.- 08.05.25г.	Классные руководители

31.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	23.05.25г.	Классные руководители
32.	Праздник Чести школы	1-4	23.05. 25	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	21.05.- 23.05.25г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Школьный театр	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
2.	Разговор о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Студия хореографии	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
4.	«Шахматы»	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
5	Русская роспись	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
6.	Орлята России	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Волонтеры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Я - исследователь	1-3	сентябрь-	Классные руководители

			май	
9.	Поделки из джута	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
10.	Школа безопасности	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
11.	Виртуальная реальность	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО
12.	ШСК «Олимпиец»	1-4	сентябрь-май	Учителя физкультуры
13.	ИЗО - студия	1-4	сентябрь-май	Педагог ДО

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	02.09.24г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	13.09.24г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей нач. кл.

4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в се-	1-4	20.09.24г.	Классные руководители

	ти Интернет			
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.24г.	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	27.11.24г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.24г.	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	11.12.24г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток участникам СВО и солдатам воинских частей)	1-4	14.02.25г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.25г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	1-4	14.04.25г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	09.04.25г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	25.04.25г.	Классные руководители
17.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
Модуль 5. «Самоуправление»				

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детской республики. Выборы Совета республики.	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Совета республики	1-4	сентябрь-май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Работа по плану ЮИДД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, и грах, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
3	Вступление в объединение «Орлята России»	1-2	ноябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина – Шелопугино»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	2-4	сентябрь-май	Классные руководители

4.	Организация экскурсий в пожарную часть	4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4		Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных	1-4	сентябрь-	Классные руководители

	роликов		май	
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4		ЗДВР
2.	Классные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Дни открытых дверей для родителей	1-4	Декабрь апрель	Зам. Директора по УВР, ЗДВР
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6	День семьи.	1-4	март	ЗДВР, кл.руководители
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ЗДВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
11.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

13.	Участие семей в республиканских соревнованиях Новогодние зимние игры»	1-4	январь	Классные руководители
14.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
7.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	апрель	Классные руководители
9.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
10.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
12.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
13.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ (месячник безопасности детей)				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час «Герой нашего времени»	5-9	02.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	04.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.24г.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	Вторая неделя	Классные руководители
5	День национального костюма	1-4	09.09.24	ЗДВР, ПО.

6	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7	Смотр-конкурс классных кабинетов (кл.уголков, зеленых уголков, состояние мебели и тд.) «Дом, в котором мы живём»	5-9	4-я неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Осенняя ярмарка «Золотая осень». Конкурс овощных композиций.	5-8	13..09.24	Классные руководители
ОКТЯБРЬ(месячник экологических знаний)				
9	Акция «Серебряный октябрь» ко Дню пожилого человека.	5-9	27.09. - 07.10.24г.	ПО, кл.руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День дублера	5-9	04.10.24г.	ЗДВР, классные руководители
	Мероприятия, посвященные селу	5-9	07.10.-10.10	ЗДВР, рук. ШМО учителей
11.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.24г.	Классные руководители
НОЯБРЬ(месячник правовых знаний)				
12.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	05.11.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

13	День 112- й дивизии.	5-8	13.11.	Кл.рук., учитель истории
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	15.11.24г.	Классные руководители
15.	Неделя ПДД (по отдельному плану)		11.11.-18.11. 2024	Ответственный по ПДД, рук. Отряда ЮИД
16	Всемирный День ребенка	5-9	20.11.2024	Классные руководители
17.	Уроки здоровья «Жить здорово!»	5-9	20.11. – 24.11.24г.	Классные руководители
18	Концерт, посвященный ко Дню Матери	5-9	27.11.24	Родительский комитет Кл.руководители
ДЕКАБРЬ(Здравствуй, Новый год!, продолжение правовых знаний)				
19	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	02.12.- 9.12.24г.	Классные руководители
20.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	10.12.24г.	Классные руководители
21.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.24г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Торжественная линейка, посвященная Дню конституции РФ	5-9	12.12. 24г.	ПО, учитель истории
23	День Русского языка	1-4	13.12.24.	Кл. Руководители, учитель рус.языка и литературы

24.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
25.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы» (Инструктажи по ТБ)	5-9	18.12. - 28.12.24г.	Кл.рук.-ли, ответственный по ПДД, учитель ОБЗР
26.	Новогодние праздники	5-9	24.12. - 28.12.24г.	ЗДВР, ПО, классные руководители
ЯНВАРЬ(месячник военно-патриотического воспитания молодежи)25.01-28.02				
27.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Алло, мы ищем талантов»	5-9	03.01.- . 07.01	ЗДВР, педагоги ДО кл. рук.
28.	Новогодние зимние игры на улице	5-9	15.01. – 16.01.24г.	Кл.рук., учиель физкультуры. Педагоги ДО
29	Операция «Класс» (ежедневный учет посещения ребенка уроков, состояние учебников, наличие учебных принадлежностей и тд.)	5-9	18.01.-22.01	Кл.рук.
30	Вечер встречи со студентами	8-9	25.01	ЗДВР, кл.рук.-ли
31	Школьный тур конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	4-я неделя	Кл.рук., рук.-ль ШМО учителей русского языка
ФЕВРАЛЬ (продолжение месячника военно-патриотического воспитания)				
32.	Торжественное открытие Года	5-9	. Первая неделя	Классные руководители

33.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	03.02.- 10.02.25г.	Классные руководители
34	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника (по отдельному плану)	5-9	03.02.- 28.02.25	Классные рук.-ли Учитель ОБЗР Педагоги ДО
35	День памяти юного героя-антифашиста(Классные часы, уроки мужества, посещение музея, просмотр к/ф и тд.)	7-8	7.02.	Кл. рук., ПО
36	15 февраля –День вывода советских войск из Афганистана. (Классные часы, уроки мужества, посещение музея, просмотр к/ф, встреча с ветеранами, служившими в горячих точках и т.д.)	7-9	14.02.	Кл. рук., учитель истории, ОБЗР
37.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	21.02.	Классные руководители
МАРТ(месячник профориентации)				
38	День семьи. Конкурс «Семья года»	5-8	03.03	ЗДВР, ПО, родительский комитет
39.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый к 8 Марта	5-9	07.03.	ЗДВР, педагоги ДО
40	Неделя профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус» (по отдельному плану)	5-9	11.03-14.03	ЗДВР, кл. рук.-ли, педагоги ДО
41	Безопасные каникулы (инструктажи по ТБ)	5-9	24.03	Классные руководители
42.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	март	Зав. библиотекой, кл. рук.-ли

АПРЕЛЬ(месячникЗОЖ)				
43	Операция «Класс»	5-9	Первая неде- ля	Кл.рук.-ли
44	Акция «Домики для пернатых друзей» (Конкурс скво- речников)	5-8	01.04-4.04	Классные руководители и МО биологии
45.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-7	07.04.25г.	Кл.рук.-ли
46	Урок здоровья «Береги честь с молодю» (встреча с мед. работниками)	8-9	апрель	Кл.рук.-ли
47.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональ- ных отношениях)	6-9	апрель	Классные руководители
48.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	14.04.25г.	Классные руководители
49.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 15.05.25г.	Классные руководители
50	День Земли. Экологический субботник.	5-9	22.04	Классные руководители
51	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	14.04. - 21.04.25г.	Классные руководители
52	Конкурс, посвященный международному дню танца	5-9	25.04.	ДО
53	Дни открытых дверей для родителей (по отдельному плану)	5-9	Последняя неделя апре- ля.	Зам .директора по УВР, ЗДВР,кл.рук.

55	Битва хоров	5-9	25.04.	ЗДВР, ПО, Родительский комитет, классные руководители.
56	Безопасные выходные (Инструктажи по ТБ на майские каникулы)	5-9	30.04	Кл.рук., учитель ОБЖ
МАЙ (80 годовщина Великой Победы)				
57	Смотр, строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	6.05	ЗД ВР, кл. рук.-ли
58	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	5-9	8.05	ЗДВР
59.	Уроки мужества	5-9	21.04. - 08.05.25г	Кл. рук.-ли
60	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по УВР, ЗДВР кл.рук.-ли
61.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников.	9	май	ЗД ВР, кл. рук.-ли
62	Безопасные каникулы (инструктажи по ТБ)	5-9	4-я неделя	
ИЮНЬ (Здравствуй, лето!)				
63	Детский сабантуй, посвященный международному Дню	5-8	2.06	ЗДВР, кл. рук.-ли,

	защиты детей			родительский комитет
64	Открытие ЦДП (пришкольного лагеря)	5-8	06	ЗДВР(начальник лагеря)
65	Походы, экскурсии (по отдельному плану)	5-8	3-30.06	Кл рук.
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей. Разговоры о важном	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	02.09.24г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	04.09.- 17.09.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	18.09.- 25.09.24г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.24г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	17.10.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10.	День народного единства	5-9	04.11.24г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	26.10.- 04.11.24г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.24г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	11.12. - 13.12.24г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	16.12.- 27.12.24г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.24г.	Классные руководители
17.	Рождественская Неделя	5-9	1.01.- 8.01.25г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	16.01.- 27.01.25г.	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.25г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	03.03.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании»	5-9	11.03.- 18.03..	Классные руководители

22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	03.03.- 07.03.25г.	Классные руководители
23.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.25г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	08.04.25г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	5-9	14.04.25г.	Классные руководители
26.	День земли. Экологический субботник	5-9	22.04.25г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	25.04.25г.	Классные руководители
28.	Субботники по зачистке территории школы и села	5-8	Апрель-май	Классные руководители
29.	Организация и проведение недели ПДД	5-9	14.04.- 23.04.25г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 08.05.25г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	24.05.25г.	Классные руководители
32.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- .25г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	26.05.- .25г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Финансовая грамотность	8	сентябрь- май	Учитель обществознания
2.	«Разговоры о важном»	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3	«Россия мои горизонты»	6-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Глобальные компетенции	7-8	сентябрь- май	Учитель обществознания
5.	Юнармия	5-8	сентябрь- май	Учитель ОБЗР
6.	Занимательная математика	6-8	сентябрь- май	Учитель математики
8.	Мир профессий	8-9	сентябрь- май	Психолог школы
9.	Читательская грамотность	7-8	сентябрь- май	Учителя родного языка и литературы
10.	Школьный музей	6	сентябрь- май	Руководитель
11.	ШСК «Олимпиец»	5-9	сентябрь- май	Учитель физкультуры
12.	Труд	8-9	сентябрь- май	Учитель технологии
13.	ОБЗР	5-7	сентябрь- май	Учитель ОБЗР
14.	История края	9	сентябрь- май	Учитель истории
15.	Робототехника	5-9	сентябрь- май	Педагог ДО
16.	Поделки из джута	5-9	сентябрь- май	Педагог ДО

17.	Школьный театр	5-9	сентябрь- май	Педагог ДО
18.	Студия хореографии	5-9	сентябрь- май	Педагог ДО
19.	Волонтеры	5-9	сентябрь- май	Педагог ДО
20.	Движение первых	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	02.09.24г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	11.09.24г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь- май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.24г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	06.10.24г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.24г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.24г.	ШМО общественных наук
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.24г.	Руководители МО учителей начальных

				классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.24г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	14.02.25г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.25г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	5-9	14.04.25г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.25г.	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.25г.	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.25г.	Преподаватель ОБЗР
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
2	Участие в конкурсе соц.проекта «Помощь бойцам СВО»	8-9	февраль	ЗДВР. Педагоги-организаторы
3	Работа по плану ЮИДД	5-9	сентябрь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
4.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь- октябрь	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	5-9	сентябрь- октябрь	Руководитель кружка
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				

1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Шелопугино»	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам района	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
7.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации «Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь- май	Классные руководители

8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь- май	Классные руководители
10	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь- май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь- декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Участие в районном конкурсе «КРИТ»	5-9	сентябрь- декабрь	Учитель информатики

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Дни открытых дверей для родителей	5-9	Декабрь апрель	ЗДВР, зам. директора по УВР Классные руководители
5	Совместные мероприятия с родителями	5-9	январь	Классные руководители
6	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
11.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в районном конкурсе «Зимние семейные игры»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9	Беседа «Курить, здоровью детей вредить»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители

14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
20.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
21.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
23.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
24.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
25.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешколь

СЕНТЯБРЬ (месячник безопасности детей)

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	02.09.24г.	ЗД ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	04.09.24г.	ЗД ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	04.09.- 20.09.24г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	18.09.- 25.09.24г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Ответственный по ПДД
6.	Смотр –конкурс классных кабинетов «Дом, в котором мы живём»	10-11	4-я неделя.	ЗД ВР, классные руководители

ОКТЯБРЬ(месячник экологических знаний и Пожилого человека)

7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 06.10.23г.	ЗДВР, классные руководи- теля
8	День села	10-11	октябрь	
9	День национального костюма	10	8.09	ЗДВР, классные руководи- теля
10	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	04.10.23г.	ЗД ВР, классные руководи- теля
11	День дублёра	10-11	04.10.23г.	Зам.директора по УВР, ЗД ВР
12	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.23г.	Классные руководители
НОЯБРЬ (Месячник правовых знаний)				
13.	Акция «День народного единства» (проведение класс- ных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, сорев- нования)	10-11	04.11.23г.	ЗД ВР, классные руководи- тели
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.23г.	Классные руководители
15.	Неделя ПДД (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Учитель ОБЖ
16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронави русской инфекции. Меры безопасности».	10-11	22.11. - 24.11.23г.	Классные руководители
ДЕКАБРЬ(продолжение правовых знаний. Новогодний калейдоскоп)				
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	02.12.- 11.12.24г.	Классные руководители

18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	11.12.24г.	Классные руководители
19.	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	День Русского языка	10-11	14.12	Учитель баш. языка
21.	Торжественная линейка, посвященная ко Дню Конституции РФ	10-11	12.12.	Классные руководители
22.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	18.12. - 28.12.24г.	Ответственный по ПДД, Учитель ОБЖ
24.	Новогодние праздники	10-11	28.12. - 8.01.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ(Месячник военно-патриотического воспитания 25.01-28.02)				
25.	Новогодние зимние игры	10-11	03.01. - 08.01.25г.	Классные руководители, учитель физкультуры
26.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	16.01.	ЗД ВР, классные руководители, педагоги ДО
27	Операция «Класс»		15.01.-20.01	ЗД ВР, классные руководители

28	Вечер встречи со студентами	10-11	24.01.	ЗД ВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ(продолжение месячника)				
29	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	03.02.- 07.02.25г.	Классные руководители
30	Встреча выпускников школы	10-11	Первая суб- бота	ЗДВР, кл.рук.-ли педагоги ДО
31	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника (по отдельному плану)	10-11	01.02.- 28.02.25	Классные рук.-ли Учитель ОБЖ Педагоги ДО
32	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.25г.	Классные руководители
33.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	21.02.25г.	Классные руководители
МАРТ(месячник профориентации)				
34	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	07.03.25г.	ЗД ВР, педагоги ДО
35.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	18.03.- 22.03.25г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
36	Урок здоровья «Береги честь с молодю»	10-11	08.04.25г.	Классные руководители
37	Неделя Труда и профессий «Все работы хороши, выби- рай на вкус» (по отдельному плану)	5-9	апрель	ЗДВР, кл. рук.-ли, педагоги ДО

38	Безопасные каникулы (инструктажи по ТБ)	5-9		Классные руководители
АПРЕЛЬ(Месячник ЗОЖ и экологии)				
39.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	08.04.- 15.04.04.25г.	Классные руководители
40.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	10-11	14.04.25г.	Классные руководители
41.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 23.05.25г.	Классные руководители
42.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	22.04. 25г.	Классные руководители
43	Экологические субботники	10	По пятницам	Классные руководители
44	Безопасные выходные (Инструктажи по ТБ на майские каникулы)	5-9	30.04	Кл.рук., учитель ОБЗР
МАЙ				
45.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10 -11	8.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	Смотр, строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	7.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	8.05	Классные руководители

48.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	май	ЗД ВР, классные руководители
49.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
50.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
51.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. Праздник Чести школы	11	май	ЗД ВР, классные руководители
52	Подготовка к открытию ЦДП	10	4-я неделя	Начальник лагеря
53	Подписка на второе полугодие	10-11	май	Зав.библиотекой, кл. рук.
54	Безопасные каникулы (инструктажи по ТБ)	10-11	23.05	Классные руководители
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ				
55	Выпускной вечер	11	июнь	ЗД ВР, классные руководители
56	Детский сабантуй	10	06	ЗДВР, классные руководители
57	ЦДП (Пришкольный лагерь)(по отдельному плану)	10	июнь	Начальник лагеря
58	Отработка на пришкольном участке (по отдельному графику)	10	По графику	Классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей. Разговоры о важном	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	02.09.24г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	04.09.-11.09.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.24г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	25.09.-04.10.24г.	Классные руководители
9.	Акция «Творить добро»	10-11	18.10.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.24г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10. 24г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	28.10.-04.11.24г.	Классные руководители
13	Семинар классных руководителей	10-11	1.11.24	Зам. Дир. ВР

14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.24г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	11.12. - 13.12.24г.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	23.12.- 25.12.24г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.24г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	13.01.- 27.01.25г.	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	01.02.- 28.02.25г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	03.03.25г.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании», «О половом воспитании»	10-11	11.03.- 17.03.25г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	03.03.- 07.03.25г.	Классные руководители
23.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.25г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	08.04.25г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	10-11	14.04.25г.	Классные руководители

26.	День земли. Экологический субботник	10-11	22.04.25г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	25.04.25г.	Классные руководители
28.	Организация и проведение недели ПДД	10	14.04.- 21.04.25г.	Классные руководители
29.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 08.05.25г.	Классные руководители
30.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	23.05.25г.	Классные руководители
31.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 26.05.25г.	Классные руководители
32.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 26.05.25г.	Классные руководители
33.	Организация летней занятости, умные каникулы	10-11	июнь- август	Классные руководители
34.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Россия – мои горизонты»	10 -11	сентябрь- май	Классные руководители .
2.	«Разговоры о важном»	10	сентябрь- май	Классные руководители
3.	«Садись за руль»	10	сентябрь- май	Учитель технологии
4.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11	сентябрь-	Учитель математики

			май	
5.	ШСК «Олимпиец»	10	сентябрь-май	Учитель физической культуры
6.	Движение первых	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Волонтеры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Школьный театр	10-11	сентябрь-май	Педагог до
9.	Студия хореографии	10-11	сентябрь-май	Педагог до
10.	Юнармия	10-11	сентябрь-май	Педагог до
11.	НОУ «Эрудит»	10-11	сентябрь-май	Учителя предметники
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	02.09.24г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	11.09.24г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя- предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.24г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.24г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.24г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	28.10.24г.	Кафедра общественных наук
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.24г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	12.12.24г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток участникам СВО и солдатам воинских частей)	10-11	19.02.25г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.25г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос, и Мы»	10-11	14.04.25г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	04.04.25г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	25.04.25г.	Классные руководители
18.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.25г.	Учителя литературы и русского языка
Модуль 5. «Самоуправление»				

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				

1.	Участие в проектах и акциях «Движение первых» (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа отряда Волонтеры (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ДЮП, классные руководители
3	Участие в конкурсах соц.проектов	10-11	февраль	Здвр.педагоги-организаторы

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Шелопугино»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам района	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пределах района и за его пределами	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация виртуальных экскурсий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 8. «Профориентация»

1.	«Россия – мои горизонты»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Все про-	10-11	октябрь	Классные руководители

	фессии хороши, выбирай на вкус»			
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «23 февраля +8 марта»	10-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах(посещение)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов края.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР

	учреждения»			
5	Заседания Совета родителей		Сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по УВР, ЗДВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, соци- альный педагог, педагоги – психологи, классные руково- дители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, соци- альный педагог, педагоги – психологи, классные руково- дители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руко- водители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руко- водители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, кл.рук.
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция	10-11	декабрь	Классные руководители

	«Красная лента»			
12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
15.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального, основного и среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения